




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Альфонсова Г.И.	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А.	Решением Педагогического совета	 Директор Большаков И.В.
Протокол от 24.05.2019 № 05	24.05.2019	Протокол от 27.05.2019 № 06	Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Рабочая программа курса «Английский язык»  
на 2019-2020 учебный год  
2 «Г» класс

Составитель:  
Альфонсова Г.И., учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2014.
5. Контрольные задания (Test Booklet)
6. CD, DVD для занятий в классе
7. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами являются:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:*

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
  - умение вести словарь (словарную тетрадь)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p><b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3ч)</p> <p>Hello, Magic Friends! (Starter Module)-1ч.</p> <p>My Family (Module 1)-1ч.</p> <p>My Birthday (Module 2)-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old),whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...</li> <li>• Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> </ul> <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых</p>

	средств.
<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. -7ч.  My Family (Module 1)-4ч.  My Birthday (Module 2)-1ч.  My Body (Module 3)-1ч.  I Can Sing! (Module 4)-1ч.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда- 10ч..  Looking Good! (Module 8)-5ч.  A Sweet Tooth (Module 6)-5ч.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина-5ч..  My Birthday (Module 2)-3ч.  My Family (Module 1)-1ч.  Happy New Year! (Игра - часть 1);  Happy Easter (Игра - часть 2);  May Day (Игра - часть 2) – <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.</li> <li>• Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём</li> </ul>

	<p>рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказания или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.-10ч.  Starter Unit -Hello, Magic Friends!-1ч.  Module 4- I Can Sing-4ч.  Module 5- A Butterfly!-3ч.  Module 7- The Weather-2ч.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.-5ч.  Module 4- I Can Sing! -1ч.  Module 6- A Sweet Tooth-2ч.  Module 7- The Weather -1ч.  Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>• Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.-7ч  Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч.  Module 4- I Can Sing-1ч!  Module 6- A Sweet Tooth-1ч.  Module 7- The Weather -2чю  Module 8- Looking Good!-1ч.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями-3ч.  Module 7- The Weather-2ч.  Module 8- Looking Good! -1ч.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. -3ч.  Module 5- A Butterfly! -3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>• Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>• Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть текст песни.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</li> </ul>

	<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)  Module 1 -My Family-1ч.  Module 2- My Birthday-4ч.</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники-5ч..  Module 3- My Body-1ч.  Module 5- A Butterfly!-2ч.  Module 6- A Sweet Tooth -1ч.  Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</li> <li>• Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>• Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>• Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p>

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). -5ч.  Module 1 -My Family -3ч.  Module 2- My Birthday-1ч.  Module 7- The Weather -1ч.</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.-6ч.</p> <p>Module 7- The Weather -4ч.  Module 8- Looking Good! -2ч.</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. -5ч.  Module 2- My Birthday -1ч.  Module 5- A Butterfly! -3ч.  Module 7- The Weather -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица, крупные города. -2ч.  Module 7- The Weather -1ч.  Module 8- Looking Good! -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>• Используют контекстуальную или языковую догадку в</li> </ul>

	<p>процессе чтения и аудирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> </li> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.</li> <li>• Создают мини-проекты.</li> </ul> </li> </ul> <p>Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>
--	--

<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)-10ч.          Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч.          Module 1 -My Family-1ч.          Module 2- My Birthday-1ч.          Module 3- My Body -1ч.          Module 4- I Can Sing!-1ч.          Module 5- A Butterfly!-1ч.          Module 6- A Sweet Tooth-1ч.          Module 7- The Weather -1ч.          Module 8- Looking Good-1ч.!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Описывают персонажей сказок/легенд.</li> <li>• Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>• Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.</li> <li>• Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>• Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>• Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения некоторыми наречиями степени и образа действия.</li> </ul>
--	--

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы

Итоговый контроль: контрольные работы

План проведения проверочных и контрольных работ

Проверочная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

Контрольная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-1, 3 четверть-1, 4 четверть-1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата по плану	Дата проведения
<b>Вводный модуль. Hello, Magic Friends! 1-четверть -18ч.</b>										
1	Давай познакомимся Знакомимся с буквами алфавита.	Названия букв алфавита	Активная: Hello, Tina). It is (Erlina). Goodbye. What`s your name?  Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox,	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3 Домашнее задание: Р.т. с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2  С.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	02.09-06.09	
2	Знакомимся с буквами алфавита. Чтение букв	Чтение букв «а», «i» в закрытом	Активная: Hello, Tina. How are you? Гm fine, thanks.	How are you? Гm fine, thanks. 14	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6  С.9 упр.5	С.8 упр.1  С.8	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки	С.8 упр.4  С.9	02.09-06.09	

	«а», «і»	и открытом слогах	Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I,		Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7	1-2 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	упр.7 Р.т. с.5 упр.4 Р.т. с. 6 упр.6		
3	Как дела? Я умею здороваться! Чтение букв «е» и «у»	Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах	Активная: Good morning, your Magesty!  Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red,bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken, fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family	Here you are! Thank you. You`re welcome.	С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5- 6  С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7- 8  С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.1,3, 4  С.11 упр.6, 7	С.10 упр.2 Диск 1тр.9 Карточки 5-6  С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8  С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.4  С.11 упр.7  Р.т. с.6 упр.7	09.09– 13.09	

		Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах	Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna, pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia		С.12 упр.1 С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10  С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12  С.13 упр.8 Диск 1 тр.14  Р.т. с.8 упр.10	С.12 упр. 1, 3, 4  С.13 упр.6, 7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10, 11  С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10  С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12  С.13 упр.8 Диск 1 тр.14	С.12 упр.4  С.13 упр.7  РТ с.7 упр.9  РТ с.8 упр.10, 11		
4	Я умею здороваться Что это такое? Чтение букв «о», «и»	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please, mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, white, when, why, what	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1  С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14  С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18  С.15 упр.6  С.15 упр.8	С.14 упр. 1, 3, 4  С.15 упр.6, 7  РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14  С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18  С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14 упр.4  С.15 упр.7  РТ с. 9 упр.13	09.09–13.09	



					Диск 1 тр.17					
5	Давай поиграем. Чтение буквосочетаний «ee», «ea»,	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken	Let`s play!	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	16.09 – 20.09	
<b>Модуль 1: My Family.</b>										
6	Ронни и его семья Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: mummy, daddy, brother, sister. Пассивная: Hello, Гm (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	Who`s this?- This is... Личные местоимения GR. с.120 This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 РТ с.13	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2 Диск 1	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2	16.09 – 20.09	

					упр. 2 Диск 1 тр.26		тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26			
7	Введение новой лексики по теме "Квартира"	Чтение буквосочетаний «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аре», «алл»	Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is.	С.23 упр.2,3 РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28	С.22 упр.1 РТ с.15 упр.4-А	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27 С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	РТ с.14 упр.3 РТ с.15 упр.4-А	23.09-27.09	
8	Развитие навыков устной речи по теме «Где же Ронни?»		Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know.	Is he in the (living room)? No, he isn`t. Who`s this? Where`s Ronny?	С.25 вопрос	С.24 упр.1 РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	РТ с.16 упр.5,6	23.09-27.09	
9	Закрепление лексики по теме «Животные». Учимся читать слова с буквой Іі	Чтение слов со звуком [ai]	Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. Пассивная: This is a big/small family	Have you got a big or a small family?	С.26 упр.1	С.27 упр.2		С.26 упр.1 С.27 упр.20 РТ с. 17 упр.7, 8	30.09-04.10	
10	Рассказы о	Чтение	Дополнительные	Глагол «to be»	С.28	С.28 упр.1	С.28	С.28	30.09-	

	своем доме. Учимся читать слова с буквой Ее	слов со звуком [i]	материалы: карточки 31-35 Д/З: Я.П. с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию.	в отр., вопросит., утв. формах Present Simple; притяжательны е местоимения Грам.справочн ик-GR с.120	упр.2-Б	С.29 упр.3 РТ с.19 упр.11,12	упр.2-А Диск 1 тр.30	упр.1 С.28 упр.2-А  С.29 упр.3	04.10	
11	Мастерская слова. Чтение слов с буквами Ее, Іі.	Чтение слов с буквами Ее, Іі.	Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме  Д/З: РТ с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи		С.35 упр.4  РТ с.20 упр.15	С.34 упр.1, 2  С.35 упр.3		С.34 упр.1, 2  С.35 упр.3, 4  С.37 упр.2	07.10- 11.10	
12	Наш мир. Чтение слов с буквой Уу	Чтение слов со звуком [j]	Гm Isabel. Гm from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. Гm from Russia. Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia	This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy.	С.36 упр.1	С.36 упр.1  С.37 упр.2		С.37 упр.2	07.10- 11.10	
13	Мир сказки. Игра "	Научатся читать:	Активная: fisherman, catch,	Who is in the boat?	С.38 Карт.36	С.38	С.38 Карт.36	С.39 упр.1,2	14.10 –	

	Спасибо", знакомимся с транскрипци ей.	play, grey, day, way, say, pay, away, today, Friday, boy, toy	poor, a golden fish, wife, where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small	What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	-39 Бум. кукла- морзяк  С.40 упр.4 Диск1 тр.33		-39 Диск 1 тр.31, 32  с.40 упр.4 диск 1 тр.3	Д/З: Я.П. – с.39 упр.3	18.10	
14	Мир английских звуков, учимся читать «or», «ag»	Чтение буквосоч етаний «or», «ag»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк	Подготовка к тесту  Д/З: РТ с.21 упр.17	С.41 упр.3  С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.2 Д/З: РТ.с.21 упр.16	С.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35 , 40 С.41 упр.4	С.41 упр.3  РТ.с.20 упр.15	14.10 – 18.10	
<b>Модуль 2: My Birthday</b>										

15	Контрольная работа по разделу «Моя семья»	Произношен ие: square, circle, rectangle, triangle .	Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a blue robot. How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.  Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? kiss, birthday wish	How old are you? I`m six. How old is Woody? Blow out the candles I`m a circle like a (ball). I can see four squares. What`s this? How many squares can you see?	С.44 упр.1-Б, 2  С.45 упр.3-Б  РТ с.23 упр.3 РТ с.24 упр.4	РТ с.22 упр.2 РТ с.25 упр.5 РТ с.27 упр.9	С.44 Диск 1 тр.36 Постер С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37  С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	С.44 упр.1-А, 2  С.45 упр.3  РТ с. 22 упр.2  РТ с.23 упр.3-А	21.10-25.10	
16	Работа над ошибками		Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday	Whose birthday is it? Предлоги местоположения (in, on) Let`s count the rings!	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42  с.59 упр.3-А	с.56 упр.1 с.56 упр.2-А  с.57 упр.4	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42	с.56 упр.1 с.56 упр.2  с.57 упр.3, 4	21.10-25.10	

	2 четверть									
17	Мир сказки. Учимся читать "sh", "ph", ch"	Чтение буквос очетан ий "sh", "ph", ch"	Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.  Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер "Fisherman" (для упр.3 с.61)  Д/З: выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45	What does the fisherman`s wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?	с.60 диск 1 тр.43 карточк и 41-48  с.61 упр.3  с.62 упр.4 диск 1 тр.45	с.60	с.60 диск 1 тр.43  с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41-48  с.62 упр.4 диск 1 тр.45	с.61 упр.1, 2	04.11- 08.11	
18	Мир	Чтение	Дополнительные		с. 63	с.63 упр.2	с.62	с.63	04.11-	

	английских звуков. Учимся читать "ng", "ck"	буквосочетаний "ng", "ck"	материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями – bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown  Д/З: РТ с.30 упр.13		упр.1 диск 1 тр.46  с.63 упр.3  с.63 упр.4 диск 1 тр.47		упр.4 диск 1 тр.45  с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52  с.63	упр.3	08.11	
<b>Модуль 3 “My Body”</b>										
19	«Что случилось?» Введение новой лексики по теме: «Части тела»	Чтение слов со звуком [a]	Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.  Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1-Б  с.66 упр.2  с.67 упр.4 бумажные куклы	с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 постер  с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1  РТ с.33 упр.3-А диск 2 тр.2	11.11-15.11	
20	Наша школа – введение и закрепление новой лексики.		Активная: school, classroom, desk chair, blackboard, student, teacher, friend, pen pencil, ruler, rubber	Повелительное наклонение глаголов GR с.120 Clap your hands, nod your head,	с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4  с.69	с.68 упр.1 РТ с.34 упр.4  РТ с.35	с.68 диск 2 тр.3  с.68 упр.1-А	РТ с.34 упр.4  РТ с.35	11.11-15.11	

			, sharpener,book, exercisebook,work book, recordbook. Пассивная: Simon says, (clap your hands)!	stamp your feet, wave your arms	упр.2 диск 2 тр.5  с.69 упр.3  РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	упр.6-А	диск 2 тр.4  с.69 упр.2 диск 2 тр.5  РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4	упр.6-А		
21	Визит к доктору. Развитие навыков устной речи.		Активная:What`s the matter? My (head) hurts!  Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!  Дополнительные материалы: постер ”My Body”		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с.36 упр.7	18.11-22.11	
22	Повторение лексики по теме: «Части тела»	Чтение буквосочетаний [th]	Активная: A cat has got paws. Активная: I`ve got two heads, four arms, and two	What`s this? It`s a cow. A cat has got paws. How many legs?	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А  с.73 упр.2	с.70упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1-А  с.73	18.11-22.11	



			legs. Yes, she is./No, she isn't.  Пассивная: What`s this? It`s a cow. It has got hooves. How many legs?	Have/has got... GR с.120		РТ с.37 упр.9		упр.2  РТ с.37 упр.9  Д/З: РТ с.37 упр.10		
23	Повторяем притяжательные местоимения- my, your, his , her. Учимся читать.		Д/З: Я.П.- с.75 упр.4	My, his, her, your, our, their, its	с.75 упр.4	с.74 упр.1  с.74 упр.2  с.75 упр.3		с.74 упр.1, 2  РТ с.38 упр.11	25.11- 29.11	
24	Развитие навыков чтения.		Д/З: РТ с.39 упр.12	Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	Игра: Simon says  Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164  с.79 упр.6,7	с.76 упр.2  с.78 упр.4, 5  с.77 упр.3  с.79 упр.7		с.76 упр.1, 2  с.77 упр.3  с.78 упр.4, 5  с.79 упр.6	25.11- 29.11	
25	Спряжение		Повторяем	Have got  has		с.80		с.80	02.12 -	

	глагола «have got»,		названия частей нашего тела Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ-героев легенд разных стран	got		упр.3,5 с.81 упр.5		упр.1, 2,3 с.81 упр.4, 5 РТ с.39 упр.13	06.12	
26	Учимся читать буквосочетания or, ar	Чтение слов со звуком or, ar	Активная: angry, cloud, sky, cottage big, small, Hello, I'm Nessie. Пассивная: Great Britain, Nepal	I've got a small head and a big body. This is Indrik. It is the King of all animals.	с.82 упр.1-Б маски-поделки и Несси и Йети	с.82 упр.1-А с.83 упр.2	с.84 диск2 тр.7 карт 53-56	с.83 упр.2 Д/З:с.83 упр.3, 4- «Мой любимый сказочный герой»	02.12 - 06.12	
27	Мир сказки. Учимся читать "ur" "aw" "wor"	Чтение буквосочетаний "ur" "aw" "wor"	Дополнительные материалы: карточки 57-59	Повторяем повелительное наклонение; части тела.	с.87 упр.1 диск 2тр.10	с.87 упр.2, 3	с.86 упр.4 диск 2 тр.9	с.87 упр.3 РТ	09.12 - 13.12	

		'aw" "wor"	Д/З: РТ с.40 упр.16		карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11		с.84 сказка карт.53- 56 диск 2 тр.8	с.40 упр.14 , 15		
<b>Модуль 4: I Can Sing!</b>										
28	Проверочная работа по грамматике «Have got»		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw  Д/З: РТ с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры	глагол "can" What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол "can" в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121	с.90 диск 2 тр.12 постер  с.90 упр.1 диск 2 тр.13  с.91 упр.3-Б, 4	с.90 упр.2  I Can Sing! He can sing. She can sing and  She can ride a bike.	с.90 диск 2 тр.12 постер  с.90 упр.1 диск 2 тр.13  с.91 упр.3-А диск 2 тр.14	с.90 упр.2  с.91 упр.3-А диск 2 тр.14  РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4	09.12 - 13.12	
29	Работа над ошибками. Развитие навыков чтения.	Чтение слов со звуком [w]	Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder	What`s number one? A piano! I can play the guitar!  What is it? What can I do?	с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2	What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!	с.92 диск 2 тр.15 карт.60- 65  с.92 упр.	с.92 упр.1-А диск 2 тр.16	16.12- 20.12	

					тр.17		1-А			
30	Контрольная работа по разделу «Я умею»		Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).  Д/З: РТ с.47 упр.7	What can you hear in the country? I can hear the horse. What can Bill do? Can you swim? Yes, I can.	с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19	с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	с.94 упр.1 диск 2тр.18  с.96 упр.1-А диск 2 тр.19	с.96 упр.1-Б  с.97 упр.2 РТ с.47 упр.6	16.12-20.12	
31	Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования.	Чтение буквосочетаний ch	Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable My favourite singer is Dima Bilan).  Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira	My favourite singer is...	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70  с.106 сказка (разыграть)  с.107 упр.3	с.106 сказка  с.107 упр.1, 3	с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70  с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70 с.108 упр.4 диск 2тр.22	с.107 упр.1, 2	23.12 - 27.12	
32	Повторение. Презентация		Дополнительные материалы:		с.108 упр.4	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4	с.109 упр.3	23.12 - 27.12	

	рисунков по теме: «Части тела»		карточки 71-72, рисунки с изображениями частей тела.  Д/З: РТ с.50 упр.12		диск 2 тр.22  с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24		диск 2 тр.22  с.109 упр.1 диск 2 тр.23 карт. 71-72			
<b>ЧАСТЬ 2 Модуль 5 – A Butterfly</b> <b>3 четверть</b>										
33	Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные».	Чтение буквосочетаний ph	Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an elephant. A bird can fly, but it can't swim. That's right!  Пассивная : What can a bird do?	Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.4  с.4 упр.1  с.4 упр.2  с.5 упр.3  с.5 игра	с.4 упр.1  РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер  с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1  с.5 упр.3  РТ с.4 упр.1 наклейки к модулю 5  РТ с.4 упр.2	13.01-17.01	

34	Развитие навыков устной речи .	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a spider got? Активная: Numbers 11-20 One frog has got four legs. It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.  Д/З: РТ с.7 упр.6	How many legs has a spider got? One frog has got four legs.	с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.6 упр.2  с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4  с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.7 упр.3 диск 3 тр.6  РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3	с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.7 упр.3 диск 3 тр.6  с.7 упр.4  РТ с.5 упр.3	13.01-17.01	
35	Учимся употреблять в речи: I can.. I can't...	Чтение слов со звуком [a:]	Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb.  Д/З: РТ с.9 упр.9	Глагол "can"  Сложноподчиненные предл. с союзом "but". You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly	с.9 вопрос  РТ с. 8 упр.7,8	РТ с. 8 упр.7,8	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер	РТ с. 8 упр.7,8	20.01-24.01	
36	Повторение.	Чтение	Пассивная: Has it	Open the door.	с.10	с.8 упр.1	с.8 упр.1	с.10	20.01-	

	Open the door. Don't open the door.	буквосочетаний /oo/	got big eyes? What colour is it?  Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg.	Don't open the door	упр.1  с.11 упр.2	диск 3 тр.7  с.11 упр.2	диск 3 тр.7	упр.1	24.01	
37	Повторение: I've got..., He has got...	Чтение слов со звуком [o:]	Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black.  Д/З: РТ с.10 упр.10	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1  с.12 упр.2 игра  с.13 упр.3	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	27.01-31.01	
38	Множественное число имен существительных.		Дополнительные материалы: набор картинок и слов-множественное число сущ.	Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица  игра см. ТВ - с.15  с.17 упр.4,5  игра см. ТВ - с.17	с.15 упр.2		с.14 упр.1  с.15 упр.2  с.16 упр.3  с.17 упр.4,5  РТ	27.01-31.01	

								с.11 упр.11		
39	Введение и закрепление новой лексики по теме «Животные»	Чтение буквосочетаний /gh/	Д/З: РТ с.11 упр.12 Д/З: Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе		с.18 упр.3 с.19 упр.5	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5		с.18 упр.1, 2,3 с.19 упр.4, 5	03.02-07.02	
40	Отрабатываем в речи новую лексику по теме: «Животные»		Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Пассивная: Great Britain, Thailand	Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!	Я.П.- с.21 упр.3	с.20 упр.1 с.21 упр.2		с.20 упр.1 с.21 упр.2	03.02-07.02	
41	Вспоминаем числительны	Чтение буквосоч	Пассивная: Where is the	Числительные до 20.	с.23 упр.1	с.22 сказка	с.22 диск 3	с.23 упр.1,	10.02-	



	е, счет до 20. Проверочная работа	етаний /th/	fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard	Present Simple- вопросит. форма GR с.112 What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home?	с.24 упр.4		тр.9 карт.73-78  с.22 сказка диск 3 тр.10  с.24 упр.4 диск 3 тр.11	2,3	14.02	
42	Выполнение упражнений по теме: «Числительные»	Читать и произносить слова со звуками /Γ}/, /a/, /e/, /μ/	Д/З: РТ с.12 упр.14	с.26 упр.1  с.27 упр.5	с.27 упр.4	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12  с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 диск 3 тр.12  РТ с.12 упр.13	10.02-14.02	
<b>Модуль 6- A Sweet Tooth</b>										
43	Развитие навыков чтения	Чтение слов со звуком [u:]	Пассивная: Do you like chocolate?  Активная: Food/drink items: chocolate, jam,	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple-отрицат. форма	с.28 диск 3 тр.14  с.28 упр.1	с.28 упр.1  РТ с.14 упр.2 Д/З: РТ с.15 упр.3-диск 3	с.28 диск 3 тр.14  с.28 упр.2 диск 3	с.28 упр.1  с.28 упр.3 диск 3 тр.16	17.02-21.02	

			cake, lollipops, juice, sweets I like chocolate. I don't like jam. I've got a sweet tooth. I love lollipop		с.28 упр.2 диск 3 тр.15  с.28 упр.3 диск 3 тр.16	тр.15	тр.15  с.28 упр.3 диск 3 тр.16	РТ с.14 упр.1, 2		
44	Множественно е число существительн ых	Чтение слов со звуком [s]	Пассивная: What colour are (tomatoes)? Fruit and vegetables:carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges.Eat tomatoes. They're good for you.	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me.	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.1	РТ с.16 упр.4,5	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18	с.30 упр.1  РТ с.16 упр.4, 5	17.02- 21.02	
45	Настоящее простое время.	Чтение слов со звуком [z]	Пассивная: What has the Sweet Monster got?  Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! No more sweets!	Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112	карт.79-84  с.33 вопрос	с.32 упр.1  РТ с.18 упр.8	с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер	РТ с.18 упр.8	24.02- 28.02	
46	Развитие навыков чтения		Пассивная: Is a carrot a fruit or vegetable? It's a	Is a carrot a fruit or vegetable? It's a vegetable.	с.34 упр.1	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск	с.34 упр.1	24.02- 28.02	

			vegetable.	Tomatoes are fruit. I'm Mr Carrot. I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got carrots, potatoes and tomatoes.	с.34 упр.2		3тр.19	с.35 упр.3		
47	Учимся строить предложения: I like jam. I don't like carrots		Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots. I don't like...  Д/З: РТ с.19 упр.10	Present Simple - 3 лицо ед. ч. GR с.112	с.36 упр.1  с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2  с.37 упр.3	02.03-06.03	
48	Учимся строить предложения: He likes jam. He doesn't like eggs.	/S/, /Z/ в окончаниях глагол ов 3 л. ед. ч. в Present Simple	Д/З: РТ с.20 упр.11	Present Simple- утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.39 упр.3  с.40 упр.5  с.41 упр.9  игра «Бесконечная история	с.38 упр.1,2  с.39 упр.4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8,9  РТ с.20 упр.12		с.38 упр.1, 2  с.39 упр.3, 4  с.40 упр.5, 6,7  с.41	02.03-06.03	

					»РТ с.20 упр.12			упр.8		
49	Введение и закрепление новой лексики по теме "Сладкоежка"	Чтение буквосочетаний /ee/	Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please.	Here you are. Thank you.	с.42 упр.2  с. 43 упр.3	с. 43 упр.4		с.42 упр.1, 2  с.43упр.3,4	09.03-13.03	
50	Контрольная работа по разделу «Сладкоежка»		Дополнительные материалы: постер «A Sweet Tooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым см. поделки в ТВ-с.134	Д/З: РТ с.21 упр.13	карт.79-84 постер  с.44 упр.1  с.45 упр.2,3	с.44 упр.1  с.45 упр.2,3	игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого	с.45 упр.3	09.03-13.03	
<b>Модуль 7</b>										
51	Работа над ошибками. Погода. Введение новой		Пассивная: Can you say? Who am I?	What's the weather today? sunny. like It`s	с.52 диск 3 тр.25	с.52 упр.3 Д/З: РТ с.24 упр.1	с.52 диск 3 тр.25	с.52 упр.3  РТ	16.03-20.03	

	лексики		Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's hot. Number 2. What's the weather like today? It's raining.		с.52 упр.1 диск 3 тр.26  с.52 упр.3  с.53 упр.3  с.53 упр.4		с.52 упр.1 диск 3 тр.26  РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26  игра «Погода»	с.24 упр.2			
52	Мир сказки. Развитие навыков чтения.		Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's spring! Erlina's favourite season is spring because she loves flowers.	Look! It's spring! I love winter because I love the snow. Erlina's favourite season is spring because she loves (flowers).	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93  с.54 упр.1  с.55 упр.2 диск 3 тр.28	РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7  РТ с.27 упр.5	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93  с.55 упр.2 диск 3 тр.28  с.55 упр.3	с.54 упр.1  с.55 упр.2 диск 3 тр.28  РТ с.27 упр.5	16.03- 20.03		
	4четверть										
53	Времена года. Развитие навыков чтения.	Чтение слов со звуком	Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter?	What's the matter? What's the	карт.90-93	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1 диск 3	РТ с.28 упр.6	30.03- 03.04		

		[o]	Poor Frosty! Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93 Д/З: РТ с.28 упр.7	weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season!	с.57 вопрос РТ с.28 упр.6		тр.30			
54	Учимся строить предложения в Настоящем простом времени.		Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest. Активная: A child needs water. Д/З: Я.П.- Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе	Who needs water? A child needs water.	с.58 упр.1  с.59 упр.2 настольная игра	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	30.03-03.04	
55	Введение и закрепление новой лексики по теме «Времена года».	Чтение буквосочетаний /oi/	What's your favourite season? Активная: My favourite season is winter because I love the snow.	My favourite season is winter because I love the snow.	с.61 упр.4	с.60 упр.2  с.61 упр.3		с.60 упр.1  с.61 упр.3	06.04-10.04	
56	Учимся строить предложения - I'm not reading		Д/З: РТ с.31 упр.12	Present Continuous – утвердит.форма	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3  с.63		с.62 упр.1, 2,3	06.04-10.04	

				GR с.113		упр.4,5 РТ с.29 упр.9 РТс.30 упр.10		с.63 упр.4, 5 РТ с.29 упр.8, 9		
57	Работа с лексикой по теме «Времена года»	Чтение слов со звуками [i] [u]	Д/З: Я.П.- Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.64 упр.1 с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4 Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции.		с.64 упр.1, 2 с.65 упр.3, 4	13.04- 17.04	
58	Мир сказки. Развитие навыков чтения	Чтение буквосочетаний /wh/	Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet. Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»	Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy? What does she want the golden fish to be?	с.68 диск 3 тр.31 с.69 упр.1 с.70 упр.4	с.68 сказка с.69 упр.1,3	с.68 диск 3 тр.31 с.68 сказка диск 3 тр.32	с.69 упр.2, 3	13.04- 17.04	

59	Проверочная работа по разделу «Погода»	Чтение слов со звуками /!/, /v/, /o/, /Σ/ /ai/, /_/_ - /əv/ Чтение слов в транскрипции	Дополнительные материалы: карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк  Д/З: РТ с.32 упр.14		с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2  РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2  РТ с.32 упр.13	20.04-24.04	
<b>Модуль 8 - Looking Good!</b>										
60	Работа над ошибками. Настоящее длительное время.		Пассивная: No. That's wrong. That's right.  Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I'm wearing my jumper and my jeans. You're wearing boots!	I'm wearing my jumper and my jeans. You're wearing boots!	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4 РТ с.35 упр.2	РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34  с.74 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 упр.1  с.75 упр.3  РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	20.04-24.04	
61	Работа с лексическим материалом по теме «Одежда».	Чтение слов со звуком /sh/	Пассивная: Take off your shoes. Put on your T-shirt. Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. Daddy Bear's shorts are big.	Take off your shoes. Put on your T-shirt. Come on! Get ready! Put on your jumper.	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.76 упр.1 с.77 упр.3	с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103  с.77 упр.3 диск 3	с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	27.04-01.05	



					диск 3 тр.37		тр.37			
62	Повторение темы «Погода». Настоящее совершенное время.		Пассивная: What is Jack wearing? What's the weather like? What are they doing?	Настоящее совершенное-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113	с.82 упр.2 игра «Проверь свою память»  с.83 упр.3,4	с.83 упр.3 It's hot. I'm wearing my shorts.	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	27.04-01.05	
63	Вопросительные слова. Настоящее совершенное время.	Чтение буквосочетаний /wh/	Вопросительные слова: where, when, what, who. Д/З: РТ с.40 упр.9	Настоящее совершенное: вопросительные предложения	с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1, 2  с.89 упр.3, 4	04.05-08.05	
64	Подготовка к контрольному чтению	Повторение всех гласных и согласных звуков	Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes, colourful headdresses, lovely	They're wearing traditional Russian costumes. Активная: He's wearing a kilt.	с.91 упр.2,3	с.90 упр.1  с.91 упр.2		с.90 упр.1  с.91 упр.3	04.05-08.05	
65	Контрольное		What happened to	Present Simple	с.94	с.92 сказка	с.92	с.93	11.05-	

	чтение		the fisherman and his wife? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish?	и Present Continuous-вопросит., отрицат. и утвердит. Формы What is the fisherman's wife wearing? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?	упр.4 диск 3 тр.41	диск 3 тр.40	сказка диск 3 тр.40 с.94 упр.4 диск 3 тр.41	упр.1, 2, 3	15.05	
66	Повторение по теме «Времена» - Настоящее длительное, Настоящее простое»	Чтение транскрипции и слов	Дополнительные материалы: ксерокопии кроссворда  Д/З: РТ с.43 упр.14	What is he doing? What does he do? Are you reading? Do you read every day?		с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 кроссворд РТ с.42 упр.12, 13	11.05- 15.05	
67	Повторение по теме «Времена»			Повторение времен -видео		Работа с видео	Видео		18.05- 22.05	
68	Обобщающее повторение.	Стих 'School is over'	Чтение рассказов			Обсуждение прочитанного.			18.05- 22.05	

